**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ВО 2 ОТДЕЛЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

 **Герасимова Г.В., руководитель МО учителей,**

 **обучающих детей по программе 2 отделения**

Термин "конструирование" (от лат. construere) означает приведение в определенное взаиморасположение различных предметов, частей, элементов. Большинство отечественных исследователей определяют конструктивную деятельность как продуктивную деятельность, создающую определенный, заранее продуманный реальный продукт.

В процессе конструктивной деятельности осуществляется пространственная организация объектов (формы, положения, размера, композиционных и пространственных отношений между ними), отражаются их основные функциональные особенности. Развитие конструктивной деятельности определяется уровнем сформированности познавательных действий, являющихся необходимым компонентом практических форм мыслительной деятельности: пространственными представлениями, определяющими способность устанавливать взаиморасположение элементов; зависит от образов-представлений о моделируемых объектах в плане отражения их внешних свойств и функциональных особенностей; развития психомоторики, обусловливающей точность выполнения задуманной модели и ее устойчивость; а также планирующей функции речи.

Конструирование как особый вид продуктивной деятельности возникает лишь на определенной ступени развития психики и находится в зависимости от уровня восприятия, мышления, игровой деятельности и степени речевого развития ребенка. Раннее органическое поражение центральной нервной системы, происходящее чаще всего во внутриутробный период и приводит к интеллектуальной недостаточности, определяя весь ход психофизического развития ребенка. Развитие ребенка имеет немало специфических особенностей в сфере усвоения им социального опыта.

В таких условиях дети с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии овладеть ни игрой, ни рисованием, ни конструированием. Недоразвитие игровой деятельности в значительной степени сказывается на характере продуктивной деятельности необученных детей с интеллектуальной недостаточностью.

Своеобразными оказываются и действия, осуществляемые детей с интеллектуальной недостаточностью с конструктивными материалами. Они чаще всего бесцельно перекладывают их с одного места на другое, хаотически нагромождают друг на друга, сооружают бесформенные постройки, который не имеют предметного содержания и никак не объясняются самими детьми. Таким сооружениям свойственна, как правило, крайняя неустойчивость: они с грохотом рассыпаются, вызывая у детей чаще всего неадекватную радостную реакцию. Надо сказать, что некоторые их них специально разбивают постройки, радуясь моменту разрушения. Отсутствие направленности на получение продуктивного результата свидетельствует о том, что эти действия со строительными материалами тоже еще находятся на процессуальном уровне.

Конечно, описанные действия с конструктивными материалами неправомерно называть конструированием. На этом этапе дети с интеллектуальной недостаточностью еще не осознают возможность особого использования строительных наборов, их продуктивного характера. Они не понимают того, что из деталей можно создавать постройки, которые могли бы иметь конкретное предметное значение и быть использованы в игре. Характеризуя их конструктивные действия, нельзя не обратить внимание на наличие действий, которые не только не направлены на получение продуктивно-предметного результата, но и по своей сущности противоречат конструктивным свойствам строительных материалов. К их числу относятся облизывание, покусывание, отбрасывание, постукивание об стол и пр. Такие не соответствующие функциональному назначению материалов действия можно наблюдать на начальном этапе обучения конструированию.

У школьников с интеллектуальной недостаточностью, еще не имеющих достаточного опыта предметных действий, можно наблюдать лишь кратковременные, неосознанные, лишенные эмоциональной окраски действия, которые не имеют познавательной направленности, а так же отмечается чрезвычайно слабый интерес данному виду деятельности.

Чаще всего стремление такого ребенка схватить, завладеть строительными деталями продиктовано яркой окраской, необычностью материалов или тем, что эти предметы просто находятся в руках другого ребенка. Неустойчивость, поверхностность этого интереса подтверждается характером дальнейшей деятельности ребенка: оказавшись у него в руках, желаемые объекты тут же теряют свою притягательность — ребенок отбрасывает кубики, не ищет их, не пытается достать, попросить. Все это свидетельствует о несформированности подлинного интереса к конструированию.

Воспитание интереса к конструктивной деятельности неотделимо от формирования понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью функциональности предметов. Чтобы построить, выполнить модель» конструкцию предмета, надо не только хорошо представлять то, зачем этот предмет нужен, как он действует (если он движется), но и знать, для чего нужна в нем каждая часть, каждая деталь.

Обучение умению обследовать, изучать предмет, анализировать его, предвидеть будущий конструктивный результат направлено на формирование у особенного ребенка подготовительной части продуктивной деятельности.

В школе обучение учащихся конструктивной деятельности происходит на уроках по предмету «Предметно-практическая деятельность». Дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки, учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки предметно-практической деятельности способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), воспитывает у детей умения выражать свои чувства, учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материа­лами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию актив­ности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности.

 Обучение конструктивной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Предметно-практическая деятельность» предполагает обучение умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т.д.).

Обучение конструктивной деятельности происходит в процессе прохождения материала по таким разделам программы по предмету «Предметно - практическая деятельность» как «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с природ­ными материалами» и др.

Каждый раздел содержит:

* ознакомительные упражнения;
* познавательные сведения;
* перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
* виды предметно-практической деятельности;
* операции и приемы предметно-практической деятельности;
* перечень изделий, практических работ.

Наиболее характерной особенностью и основным недостат­ком конструктивной деятельности учащихся 2-го отде­ления вспомогательной школы является ее крайне низкая самостоятельность. Поэтому специфика работы на уроках заключается в создании особых условий для развития у учащихся общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее вы­полнение), уровень сформированности которых определяет степень самостоятельности в деятельности и труде..

Работу над изделием следует начинать с формирования умения ориентироваться в задании. Учить детей проводить анализ образца изделия:

* выделять и называть конструктивные части изделия;
* определять признаки частей изделия (материал, цвет, фор­му, размер, расположение в пространстве и относительно друг друга);
* осуществлять предварительный отбор деталей;
* объединять их в единый целостный образ.

Ориентировка в задании является необходимым условием его выполнения. Ребенок должен понять задание, его цель, что необходимо сделать, каков должен быть результат. Учащиеся 2-го отделения вспомогательной школы испытывают трудности именно на ориентировочном этапе деятельности, когда надо понять задание. На начальном этапе обучения конструктивной деятельности необходимо тщательно, детально объяснить задание, провести первич­ное обучение, исправляя ошибки ребенка.

Параллельно необходимо формировать умения планиро­вать предстоящую работу:

* учить выполнять последовательно увеличивающееся число действий (но подражанию, образцу, словесной инструкции);
* учить определять предстоящую знакомую трудовую опе­рацию (с помощью педагога, самостоятельно);
* учить выполнять работу по хорошо усвоенному плану.

Предварительное планирование работы, состоящей из не­скольких технологических операций, становится возможным только после длительного периода обучения. Это связано с тем. что детям трудно усваивать не только технику, но и результат выполнения каждой из изучаемых технологических операций. Чтобы облегчить учащимся процесс планирования работы, реко­мендуется использовать предметные инструкционные карты. Предметная карта должна содержать изображения необходи­мых для работы материалов, инструментов, отражать последо­вательность и содержание этапов практической работы. Целесо­образно начинать применять предметные карты при переходе к предварительному планированию после того, как дети освоят планирование ближайшей операции.

Завершать работу над изделием необходимо организацией контрольных действий учащихся:

* определение несоответствий между изделием учащегося и образцом;
* исправление выявленных несоответствий;
* оценка качества готового изделия.

Обучение контрольным действиям необходимо проводить в процессе предварительного отбора деталей и в ходе практи­ческой работы. Помощь учащимся в ответах на вопросы и в нахождении несоответствия по указанным признакам оказы­вается по мере необходимости, но последовательно сокращается от первого занятия к завершающему.

После завершения работы целесообразно учить ребенка де­лать отчет о выполненной работе.

При отборе материала для занятий педагогу необходимо учитывать позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наи­более важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отра­жаются достижения всех учеников класса. Результаты запол­нения диагностических карт позволят выявить степень владе­ния технологическими операциями и конкретизировать содер­жание дальнейшего обучения каждого учащегося.

В ходе обучения, основанного преимущественно на наблюдении, дети овладевают отдельными операциями: выбором по образцу, сопоставлением по форме, способам наложения и пр., что обеспечивает, главным образом, решение задач сенсорного воспитания. Выход же в умственное развитие имеет лишь такая организация детской продуктивной деятельности, при которой происходит активный подбор средств мыслительной и практической деятельности со стороны самого ребенка. И здесь гораздо эффективнее оказывается так называемый метод сюжетного конструирования, смысл которого заключается в том, чтобы подчинить конструирование игровой цели.

В результате систематической работы по умственному воспитанию учащиеся с интеллектуальной недостаточностью оказываются способны выполнять задания по конструированию в соответствии с образцом, данным в объемном и плоскостном виде, анализируя его перед работой; подбирать элементы строительных наборов; сопоставлять целое и части; создавать устойчивые постройки, учитывая пространственные свойства элементов; осуществлять простейшее планирование предстоящей деятельности, давать словесный отчет о выполнении работы. Они усваивают необходимый для осуществления деятельности речевой материал, называя формы, соотношения по величине, пространственное расположение частей конструируемого объекта, а также объекта в целом. Благодаря обучению у них формируется предварительный образ конструкции и способность к воссозданию этого целостного образа, они учатся работать с простейшей схемой-планом, выполнять графические модели созданных построек, учитывая их конструктивные особенности.

Очень важной в конструировании является исполнительская» техническая сторона, связанная с развитием у детей умения правильно работать с самими материалами. Успех деятельности во многом зависит от уровня сформированности у ребенка произвольных движений рук и от того, насколько согласованно действуют его руки под контролем зрения. Благодаря постепенной выработке зрительно-двигательной координации дети осваивают необходимые трудовые операции. Освоение этих действий, в свою очередь, способствует развитию взаимодействия обеих рук и пальцев под контролем зрения, что очень важно с коррекционной точки зрения.

Важной задачей, также имеющей коррекционное значение, является нравственно-трудовое воспитание детей в процессе конструктивной деятельности. У них появляется умение трудиться не только рядом, но и вместе, совершенствуется оценочное отношение детей к результату деятельности; они стараются сделать постройку красивой и функциональной, о чем свидетельствуют как продукты их совместной деятельности, так и возникающие при этом диалоги.

**Литература**

1. Абиджанова, С.О. Соотношение образных и речевых компонентов в развитии пространственных представлений у дошкольников // Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / С.О. Абиджанова, Т.В. Лаврентьва. - Москва, 1997 – 71 с.
2. Бедарев, Г. Игры и развлечения / Г. Бедарев. - Москва, 2005.
3. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 / М.А. Бесова. - Ярославль, 2007.
4. Вялых, O.A. Возможности конструктивной деятельности в коррекционной работе с детьми с недостатками в интеллектуальном развитии // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / O.A. Вялых. - Красноярск, Август 1997. - 31-34 с.
5. Вялых, O.A. Некоторые особенности конструктивной деятельности младших школьников с недостатками в интеллектуальном развитии // Дети с проблемами в развитии / Материалы республиканского совещания / O.A. Вялых. - Красноярск, Февраль 1996. - 21-22 с.
6. Вялых, O.A. Образ мира в представлении детей с недостатками в интеллектуальном развитии // Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / O.A. Вялых. - Саранск, 1998. - 20-21 с.
7. Вялых, O.A. Формирование конструктивной деятельности младших школьников в норме и с отклонениями в интеллектуальном развитии // Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л. С. Выготского / O.A. Вялых. - Иркутск, 1997. - 90-94 с.
8. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О.П. Гаврилушкина. - Москва, 1991. – 78 с.
9. Кассал, Л.Н. Особенности формирования пространственных представлений у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста: Дисс. . канд. психол. наук. / Л.Н. Кассал. - Москва, 1990. - 191 с.
10. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд / Л.В. Куцакова. - Москва, 1990.
11. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Р. Лурия. - Москва, 1995. - 44-74 с.
12. Матасов, Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы / Ю.Т. Матасов. - Л., 1991. – 21 с.
13. Мирошник, З.М. Формирование конструктивных действий как психологических предпосылок трудовых умений у учащихся 1-2 класса: Дисс. / З.М. Мирошник.
14. Программа вспомогательной школы 2 отделения «Предметно-практическая деятельность». – Минск.
15. Ткаченко, В.Г. Особенности элементарного конструирования в младшем школьном возрасте: Дисс. . канд. психол. Наук / В.Г. Ткаченко. - Киев, 1968.
16. Фарапонова, Э.Л. О соотношении у младших школьников интеллекта и практических компонентов деятельности на начальном этапе решения трудовой задачи // Обучение и развитие младших школьников / Э.Л. Фарапонова; под ред. Г.С. Костюка. - Киев, 1970. - 161-165 с.